

ПРИНЯТ

Решением Педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 330  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 № 7  
С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол от 31.08.2023 № 1  
и Совета обучающихся  
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГБОУ гимназии № 330  
Невского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № 68  
Директор \_\_\_\_\_ Кореневская О.В.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализующий адаптированную общеобразовательную программу  
начального общего образования для обучающихся с задержкой психического  
развития (вариант 7.2) 1-4 классы  
на 2023-2024 учебный год  
(Извлечение из АОП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического  
развития (вариант 7.2) )

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №330 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школы №330 Невского района Санкт-Петербурга) составлен в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития (вариант 7.2) с учетом их особых образовательных потребностей, необходимости обеспечения коррекции нарушений, обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья).

АОПНООсОВЗ 7.2 определена на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). На ее основе составлен учебный план для учащегося с ОВЗ на 2023-2024 учебный год.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ГБОУ гимназия № 330, разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОСНОООВЗ) – для I-IV классов;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 № ГД-39/04
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17-0-0 «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями

здоровья»;

2 Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказами Минпросвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 (далее — ФОП НОО);

• Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Адаптированной образовательной программой (АОП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (утв. приказом от 31.08.2023 № 7);
- Учебным планом ГБОУ гимназии № 330

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

1) формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

2) готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

3) формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

4) формирование здорового образа жизни, элементарных правил

5) поведения в экстремальных ситуациях;

6) личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура обязательной части учебного плана, включает следующие предметные области:

1. Филология.

2. Математика и информатика.
3. Обществознание и естествознание.
4. Основы религиозных культур и светской этики.
5. Искусство.
6. Технология.
7. Физическая культура.

Организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.).

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:*

- 1) на увеличение учебных часов, отводимых на изучение физической культуры;
- 2) Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык», изучение которого начинается со 2-го класса по заявлению родителей. На его изучение отводится 2 часа в неделю.

- 3) Во 2-3 классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использован на изучение учебного предмета «Математика», в основе которого лежит программа «Математика и конструирование». Данная программа технической направленности разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов, создаёт условия для расширения, углубления и совершенствования геометрических представлений, знаний и умений учащихся, помогает формировать элементы конструкторских и графических умений, развивать воображение и логическое мышление детей. Программа «Математика и конструирование» технической направленности ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развитие их информационной и технологической культуры. Курс «Математика и конструирование» выполняет особую роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Отличительная особенность данной программы заключается в возможности саморазвития через реализацию себя в выбранном виде деятельности, возможность сориентировать ребенка в выборе будущей профессии и создать условия для его творческой и технической самореализации. При реализации данной программы используется пособие "Математика и конструирование" (авторы С.И. Волкова, О.Л. Пчелкина). Издательство «Просвещение». Оно ориентировано на программу курса, одобренную Федеральным экспертным советом МО РФ, и на специально разработанные пособия для учащихся по каждому году обучения. В пособии раскрываются основные принципы построения курса, его содержание по каждому году обучения в начальных классах, приводится примерное планирование учебного материала для каждого класса, даются поурочные методические рекомендации.

Учебный план ГБОУ гимназии № 330, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития) представлен следующим вариантом: для обучающихся с задержкой психического развития I и I доп.-4 классов. (второй год обучения)

Продолжительность учебного года освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) составляет для обучающихся I и I доп. классов – 33 недели, II–IV классов – 34 недели.

В I и I доп. классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы I

и Доп. классах-7 календарных дней,летом-8календарныхнедель.

Обучениевпервомклассеосуществляетсяссоблюдениемследующихдополнительныхтребований:

- учебныезанятияпроводятсяпо5-дневнойучебнойнеделеитольковпервую смену;
- использование«ступенчатого»режимаобучениявпервомполугодии(в сентябре,октябре–по3урокавденьпо35минуткаждый,вноябре-декабре–по4урокапо35 минуткаждый; январь-май–по 4урока по 40 минуткаждый);
- рекомендуетсяорганизациявсерединеучебногоднядинамическойпаузыпродол жительностьюнеменее40минут;
- дополнительные недельные каникулы при традиционном режиме обучения.Ввтором,третьемичетвертомклассахпродолжительностьурокасоставляет4 5

минут.

Учебные занятия начинаются согласно режиму линейного расписания. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня оставляет:

- для обучающихся 1-х и 1 доп. классов – не должен превышать 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

### Особенности учебного плана.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса. Данный вариант предназначен для образования обучающихся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально отдельных функциях (замедленный темп и неравномерно установление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), имеющих **задержку психического развития (ЗПР)**, в соответствии с заключением

и рекомендациями ТППП/ЦППП комиссии, организовано образовательный процесс в 1 классе (1 «Б»; 1 «Д» (дополнительный)) по утвержденной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (далее - АОП НОО ОВЗ) обучающихся с ЗПР по варианту 7.2: для преодоления недостатков психического развития, требующих создание условий для максимального удовлетворения их особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Учебный план по реализации АОП НОО ОВЗ с ЗПР предусматривает предметные области и учебные предметы, направленные на преодоление недостатков в формировании высших психических функций, замедленного темпа, либо неравномерного

становления познавательной деятельности, трудностей произвольной саморегуляции. Достаточное количество обучающихся отмечают нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, требующих специального систематического целенаправленного коррекционного воздействия, с созданием особых педагогических условий.

Содержание образования ориентировано на преодоление задержки психического развития, развитие высших психических функций, на формирование целенаправленной учебной деятельности, позитивной мотивации и развитие всех сторон личности.

Учебно-методический комплект состоит из АОП НОО ОВЗ с ЗПР, учебников, учебно-методических пособий УМК «Школа России» - по основным общеобразовательным предметам. УМК утвержден приказом директора школы.

Учебный план АОП НОО ОВЗ ЗПР составлен с учетом необходимости решения двух основных задач:

- формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) вводится в 4 классе 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к сознательному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также диалог с представителями других культур и мировоззрений. Учитываются элективный характер предмета, при проведении уроков по ОРКСЭ в 4 классах осуществляется деление классов на подгруппы. При делении на подгруппы учитывается выбранный родителями (законными представителями) обучающимися модуль из числа предложенных.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

По завершению уровня начального общего образования центральная/территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дает рекомендации о продолжении или изменении образовательного маршрута на основании усвоения или не усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

*Коррекционно-развивающая область*, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и выполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в рамках коррекционных курсов. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Часы, отводимые на коррекционно-образовательную область, включаются в часы, являющиеся обязательными.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в процессе освоения АОПНО обучающихся с ОВЗ реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами (учителя, учителя-логопеды), и психологами.

*Внеурочная деятельность.*  
Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий,

направленных на их развитие. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учитель-логопед, дефектолог (из ПМС центра), учителя, педагог-психолог, педагог дополнительного образования и др.).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Коррекционные занятия с дефектологом проходят по заявлению родителей в ПМС центре Невского района.

Занятия «Ритмика» реализуются частично на занятии внеурочной деятельности «Тропинка к своему я» и на занятиях в музыкальной школе.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего образования составляет – 1680 часов, из них 1008 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

АОП обучающихся с ЗПР ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт-Петербурга включает один учебный план.

**Учебный план**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.2)**

предметная область	учебные предметы	1 класс	1 доп. класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
		<i>Годовые часы</i>					
Филология	Русский язык	165	165	170	170	170	<b>840</b>
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	<b>638</b>
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	68	68	<b>136</b>
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	<b>553</b>
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	<b>336</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
	Музыка	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	66	66	68	68	68	336
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>660</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>3530</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							8
Физическая культура	Физическая культура	33	33	0	0	0	66



Математика и информатика	Математика			34	34		68
Иностранный язык	Иностранный язык (по запросам семьи)			68	68	68	68
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>
<b>коррекционно-развивающая область</b>		<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1008</b>
Логопедические занятия		99	99	102	102	102	504
Коррекционно-развивающие занятия с психологом		33	33	34	34	34	168
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом*		66	66	68	68	68	336
<b>направления внеурочной деятельности</b>		<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>

**Недельный учебный план для I-IV классов на 2022/2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2	2		4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики					1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>105</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Физическая культура	Физическая культура	1	1	0	0	0	2
Иностранный язык	Иностранный язык (по запросам)	-	-	2*			2

	<i>семьи)</i>						
Математика и информатика	Математика	0	0	1	1	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		10	10	10	10	10	50
Коррекционные занятия с логопедом		3	3	3	3	3	15
Коррекционные занятия с психологом		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающие занятия с дефектологом*		2	2	2	2	2	10
Направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Итого:		31	31	33	33	33	161

<b>Распределение часов коррекционно-развивающей области в год:</b>						
Направление						
Класс	1	1доп	2	3	4	Итого
Воспитательные мероприятия «Разговор о важном» (инвариантное)	33	33	34	34	34	168
«Учение с увлечением» (функциональная грамотность)	33	33	34	34	34	168
Коммуникативное «Орлята России»	33	33	34	34	34	168
«Веселая математика»	33	33	34	34	34	168
<b>Всего:</b>	<b>132</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>672</b>

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

В первом классе отметки обучающимся не выставляются. Результативность освоения образовательной программы обучающимися определяется на основе результатов написания диагностических работ, анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

Текущий контроль успеваемости в классах третьего-пятого годов обучения и промежуточная аттестация обучающихся в второго-четвертого классах осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 330 Невского района Санкт – Петербурга.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям действующих образовательных стандартов.
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником

учетом образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости и ограничения педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Промежуточная аттестация в ГБОУ гимназия № 330 подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному

предмету по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки в 2-

4 классах выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учётом оценок всех видов деятельности обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Классные руководители 2-

4 классов доводят до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) предмет и форму промежуточной аттестации. В день проводится только одна форма контроля. Итоговые административные контрольные работы за год проводятся по русскому языку и математике. Содержание, форма итоговых административных контрольных работ обсуждаются

и принимаются на методических объединениях не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации в переводных классах. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в ОУ при медицинском учреждении.

*Формами промежуточной аттестации являются:*

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты на наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю и промежуточной аттестации с учётом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом. Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся и промежуточной аттестации как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневнику учащегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2), учебный план может быть реализован с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря

2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии №330 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 №73)

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- Портал СПБРЦОКО и ИТ <https://do2.rcokoit.ru>. Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Учи.ру. Интерактивные курсы
- Яндекс. Учебник <https://education.yandex.ru>
- Интернет-урок <https://interneturok.ru>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.
- Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО)

Электронные средства обучения	Классы	На уроке, мин, не более	Суммарно в день в школе, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	3	20	-
	1-3 классы	7	80	-
	4 классы	20	90	-

Обеспечивая реализацию интересов и потребностей обучающихся (ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление

овладения грамматическим строем речи, дефекты произношения, трудности овладения письменной и устной речью и т.д., задержка психического развития обучающихся негативно влияет на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной (снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к абстрактно-аналитическим формам мышления), аффективно-волевой и регуляторной сферах, трудность в овладении двигательными навыками), запросов их родителей (законных представителей), мнения педагогического коллектива образовательного учреждения, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений будет реализовываться через учебные предметы – русский язык (1-4 класс), литературное чтение (2 класс), математика (2-4 класс).

По завершении уровня начального общего образования центральная/территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия дает рекомендации о продолжении или изменении образовательного маршрута на основании усвоения или неусвоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Учебный план вступает в действие с 01 сентября 2023г.